

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Aluno(a): _____ Data: 05/06/2020

ORIENTAÇÕES

1 – Separe seu livro didático de Matemática, abra na página 50 e 51. Depois, faça as atividades juntamente com sua professora durante a aula no ZOOM.

2 – Ao terminar as atividades, encaminhar para o e-mail de sua professora:

Professora Rosana: rosanamc30@gmail.com

Professora Helô: helomainque@yahoo.com.br

Professora Ana: anacrslapa3012@hotmail.com

Bom trabalho!

Objetivo

Resolver situações-problema levando em conta suas etapas de resolução e, a partir delas, construir os significados:

- dos “números grandes” – dezena de milhar, unidade de milhar, centena, dezena e unidade.

HORA DO ESTUDO

- Página 50 digitalizada:

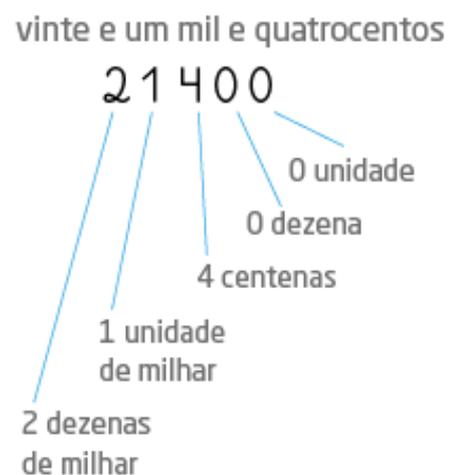
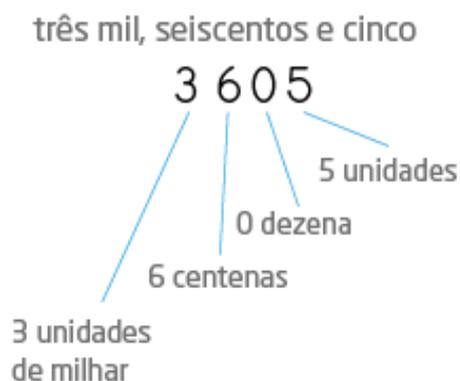


Números “grandes”

Às vezes, colocamos aspas em uma palavra para indicar que ela não é inteiramente verdadeira. É o caso da palavra *grandes* do título do capítulo.

Não há realmente número grande. O que é grande para uma pessoa pode não ser grande para outra. Por exemplo, 10 milhões parece um número grande, mas, para quem entende de astronomia, 10 milhões é pouco. Os astrônomos sabem que a distância entre estrelas está muito além de bilhões ou trilhões de quilômetros!

Vamos ver o que acontece depois de 999. Veja os exemplos:



1. Escreva os números por extenso:
 - a. 991:
 - b. 1 008: *mil e oito*
 - c. 1 055:
 - d. 1 706:
 - e. 12 004: *doze mil e quatro*
 - f. 31 932:

2. Carlinhos tem 5 anos de idade. Ele ficou sabendo que um carrinho de controle remoto custa trezentos reais. Ele disse que nunca viu um número tão grande!
- a. Na sua opinião, por que Carlinhos acha que 300 é um número grande?
 - b. Você pode achar 300 um número pequeno. Mas será que esse é um preço alto ou baixo para o carrinho?

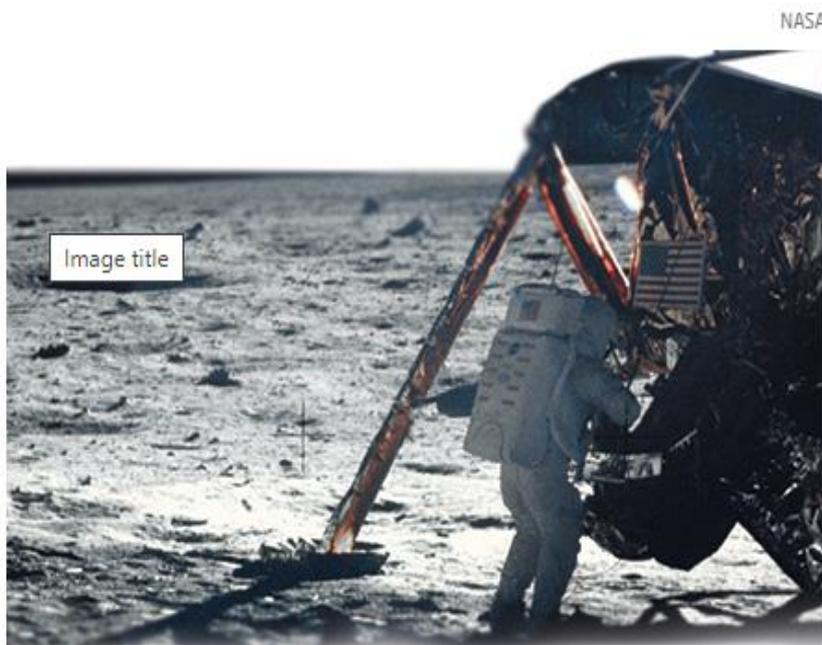
Suas respostas:

a) _____

b) _____

➤ Página 51 digitalizada:

3. Neil Armstrong foi o primeiro astronauta a pisar na Lua, em 1969. Informe em que ano foi comemorado o 50º aniversário dessa façanha.



4. No painel dos automóveis, um marcador de quilometragem indica quantos quilômetros o veículo já rodou.

SIMONE ZIASCH



- Escreva por extenso o número de quilômetros indicado no marcador da foto.
5. Uma dezena vale 10; uma centena vale 100; uma unidade de milhar vale 1 000; uma dezena de milhar valer 10 000, e assim prosseguimos, sempre aumentando um zero de cada vez.

Usando esses valores podemos mostrar a decomposição de números em unidades, dezenas, centenas etc., assim:

$$3605 = 3 \times 1000 + 6 \times 100 + 5$$

Decomponha dessa maneira os números seguintes:

- a. 4551 =
 - b. 12027 =
 - c. 20500 =
 - d. 35045 =
 - e. 41040 =
6. Complete com os resultados:
- a. $3251 + 40 =$
 $3251 + 400 =$
 $3251 + 4000 =$
 - b. $8796 - 50 =$
 $8796 - 500 =$
 $8796 - 5000 =$