

## SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: 17/07/2020

### ORIENTAÇÕES

1 – Separe seu jogo das fichas sobrepostas (construído em 15/06), para realizar atividades no caderno e livro páginas 122 e 124 até letra “a” do número 3. As páginas do livro estão digitalizadas na sequência desta atividade.

2 – Caso precise de mais explicações entre em contato com sua professora.

3 – Ao terminar as atividades, encaminhar no e-mail de sua professora:

Professora Rosana: [rosanamc30@gmail.com](mailto:rosanamc30@gmail.com)

Professora Helô: [helomainque@yahoo.com.br](mailto:helomainque@yahoo.com.br)

Professora Ana: [anacrslapa3012@hotmail.com](mailto:anacrslapa3012@hotmail.com)

Bom trabalho!

### Objetivo

1. Resolver situações-problema levando em conta suas etapas de resolução e, a partir delas, construir os significados:
  - ✓ dos “números grandes”, envolvendo quantidades das classes dos milhares e das classes dos milhões.
  - ✓ das operações de adição e subtração com milhares e milhões.

### HORA DO ESTUDO

- Pegue seu caderno e também seu jogo das fichas sobrepostas. Copie e resolva as atividades que seguem:

1) Primeiramente compor os números com as fichas sobrepostas e em seguida escrever com algarismos ao lado da escrita por extenso:

a) Quinze mil e novecentos e quarenta: \_\_\_\_\_

b) Doze mil, trezentos e trinta e seis: \_\_\_\_\_

c) Seis mil, setecentos e nove: \_\_\_\_\_

2) Agora faça ao contrário, observe os números e escreva por extenso.

a) 9784 \_\_\_\_\_

b) 182 208 \_\_\_\_\_

c) 17462 \_\_\_\_\_

➤ Agora pegue seu livro e faça as atividades das páginas 122 e 124.

### Página 122 digitalizada:

1. Vamos trabalhar um pouco com números grandes.
  - a. Efetue  $54375 + 8073$ .
  - b. Escreva por extenso o resultado da adição que você efetuou.
2. Acompanhe a conversa e observe o cálculo:

RENATO VENTURA

Por que você riscou o 8 e escreveu o 7 em cima dele?

7	4	<del>8</del> <sup>7</sup>	15	3	7	
-	3	1	2	6	2	1
<hr/>						
4	3	5	9	1	6	

Eram 8 mil. Eu troquei 1 mil por 10 centenas. Por isso, ficaram só 7 mil.

• Agora, efetue as subtrações:

a.  $53080 - 4217$

b.  $480050 - 57108$

a)	b)
----	----

3. Multiplique 9876 por 9 e some 4 ao resultado.

Você obterá um número muito interessante. Escreva-o por extenso.

Resolva a multiplicação neste espaço:

Escreva o resultado:

4. Você já sabe: uma dezena de milhar é 10000, uma unidade de milhar é 1000, e assim por diante. Por isso, podemos decompor o número 57108 assim:

$$57108 = 5 \times 10000 + 7 \times 1000 + 1 \times 100 + 0 \times 10 + 8$$

Da mesma maneira, decomponha os seguintes números:

a.  $8073 =$

b.  $54375 =$

c.  $480050 =$

d.  $123456 =$

## Problemas

1. Consulte o mapa do Brasil a seguir e calcule as distâncias aproximadas das seguintes viagens aéreas:



- a. de Porto Alegre a Manaus, com escala em São Paulo.
- b. do Rio de Janeiro a Fortaleza com escala em Brasília.

Dados que estão no mapa, caso não consiga visualizar:

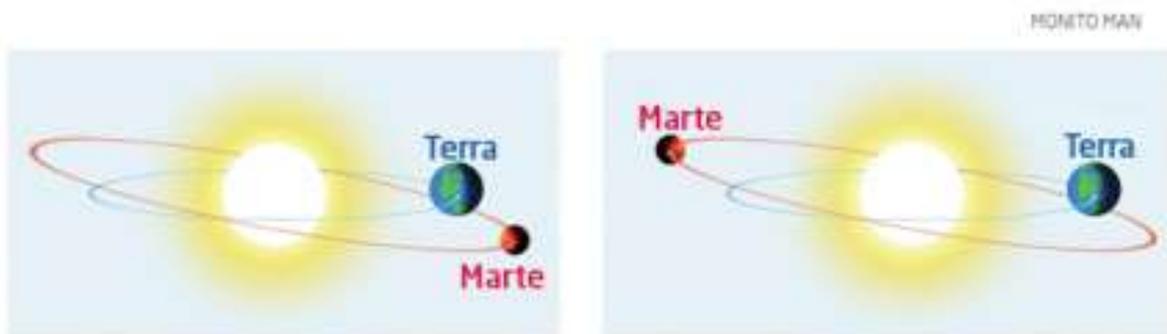
Porto Alegre \_\_\_\_\_ 1100 km \_\_ São Paulo \_\_\_\_\_ 3970 km \_\_ Manaus.

Rio de Janeiro \_\_\_\_\_ 1140 km \_\_ Brasília \_\_\_\_\_ 1690 km Fortaleza.

Resolva:

a)	b)
----	----

2. O planeta Terra e o planeta Marte giram ambos em torno do Sol, mas não giram juntos, um ao lado do outro. Às vezes, Terra e Marte estão próximos, mas também podem se distanciar. Observe:



- a. Em qual das imagens Marte está mais próximo da Terra?  
b. Qual dos dois planetas fica mais próximo do Sol?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

3. Quando Marte está longe da Terra, a distância chega a 402 000 000 km. Quando está próximo, a distância é de cerca de 60 000 000 km. Em um avião moderno demoraríamos cerca de 7 anos para fazer 60 000 000 km, mas as naves espaciais são mais rápidas, podendo percorrer cerca de 1 milhão de quilômetros em três dias.

- a. Escreva por extenso o número que indica a maior distância Terra-Marte.

a) \_\_\_\_\_