

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: 27/08/2020

## SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

### ORIENTAÇÕES

1 – Separe o seu Livro de Matemática e leia atentamente as páginas 128 e 129. Seguem abaixo, as páginas digitalizadas para quem está sem o livro.

2 – Depois, pegue o seu caderno de Matemática e escreva respostas completas da atividade “Conversar para Aprender”, de modo que o leitor entenda o que está explicado. Lembre-se de escrever o cabeçalho e o enunciado, antes de escrever as respostas.

3 – Você também terá a tarefa de atualizar sua medida de comprimento em centímetros e deverá contar para sua professora na aula de amanhã, 28/08.

4 – Ao terminar a atividade, encaminhe para sua professora.

Bom trabalho!

### Objetivo

- Ampliar o conhecimento sobre grandezas e suas medidas em relação à medida do tempo.

### HORA DO ESTUDO

Escreva no caderno de Matemática:

Colégio Integral.

Curitiba, 27 de agosto de 2020.

1) Respostas da atividade do livro, página 129:

- Depois que responder as letras de **a** até **j**, registre sua medida de comprimento.

2) Minha altura atual em centímetros é \_\_\_\_\_

Página 128 digitalizada:

### Medindo o tempo

Você pode medir o comprimento de uma cama usando um metro de carpinteiro. Para saber a massa de um objeto, você pode usar uma balança. Mas como medir o tempo?

Não podemos segurá-lo ou colocá-lo em um recipiente. Mesmo assim, sentimos o tempo passar, porque vemos a sucessão de dias e noites ou as fases da Lua. E foi justamente pelo movimento dos astros que os seres humanos começaram a medir o tempo. O movimento do Sol no céu, ao longo do dia, originou os relógios solares, conhecidos há cerca de três ou quatro **milênios**.

Também muito antigas são as ampulhetas, que em certo intervalo de tempo deixam passar areia de um recipiente para o outro.

BRIDGEMAN IMAGES/KEYSTONE BRASIL - MUSEU MARÍTIMO NACIONAL, LONDRES; HE WORSHIPFUL COMPANY OF CLOCKMAKERS' COLLECTION, UK/BRIDGEMAN IMAGES/KEYSTONE BRASIL; SSPL/GETTY IMAGES; PATRICK/CC BY-SA 3.0/WIKIMEDIA FOUNDATION INC.



Ampulheta do século XVIII.



Relógio alemão de 1590. Só tinha ponteiro das horas.



Engrenagens de um relógio de 1792.

Relógio de sol na cidade de Natal,  
no Rio Grande do Norte.



Página 129 digitalizada:

Ampulhetas não têm mais uso prático, nem relógios de sol, embora sejam atrações turísticas em alguns locais. Há **séculos** esses instrumentos foram substituídos por relógios de ponteiros. Eles começaram a aparecer depois de 1500, na época em que os portugueses estavam chegando ao Brasil. Marcavam apenas as horas. Era preciso dar corda para que funcionassem.

Esses relógios progrediram e passaram a marcar também minutos e segundos. Os relógios atuais são movidos pela energia de uma bateria elétrica. E há **décadas**, além dos relógios de ponteiros, são usados os relógios digitais, que indicam diretamente as horas com algarismos. Todo telefone celular tem um relógio digital na tela.

KRYSTIANNAWROCKI/ISTOCK PHOTOS/GETTY IMAGES; WARAT42/SHUTTERSTOCK; DESHACAM/SHUTTERSTOCK



Instrumentos atuais para ler as horas: celular, relógio analógico e relógio digital.

## Conversar para aprender

- a. Como você percebe a passagem do tempo?
- b. Quando surgiram os primeiros relógios com engrenagens e ponteiro?
- c. No texto que você leu há algumas palavras que são unidades de medida de tempo: milênio, século, década. O que é um milênio? E um século? E uma década?
- d. Que horas marca o relógio do telefone celular?
- e. Nas fotos desta página, há dois relógios que parecem marcar a mesma hora. Que hora é essa, com os minutos e segundos?
- f. Que relação há entre dia e hora? E entre hora e minuto?
- g. Um minuto corresponde a quantos segundos?
- h. Cento e oitenta segundos são quantos minutos?
- i. Quantas horas as pessoas costumam dormir por dia?
- j. Quanto tempo as pessoas costumam gastar tomando banho a cada dia?